

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна
Должность: Ректор СГТИ
Дата подписания: 10.09.2021 18:34:56
Уникальный программный ключ:
5791137b901c61885d1c92010750manit9a0r104



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой экономики и управления
_____/Садченкова Ю.П.
«31» августа 2021 г

Кафедра экономики и управления

Рабочая программа учебной дисциплины

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) подготовки:
Управление проектами

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Форма обучения:
очно-заочная

Составитель программы:
Садченкова Ю.П.,
к.э.н., доцент кафедры экономики и управления

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
- 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
- 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
- 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Экономическая теория»
- 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал
- 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
- 6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
- 10.1. Лицензионное программное обеспечение
- 10.2. Электронно-библиотечная система
- 10.3. Современные профессиональные баз данных
- 10.4. Информационные справочные системы
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
12. Лист регистрации изменений

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Экономическая теория» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08. 2020 г. N 970.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Экономическая теория». Дисциплина дает целостное представление о системе экономических отношений на уровне предприятия и национального хозяйства в целом.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре, форма контроля - экзамен.

Цель изучения дисциплины:

сформировать у обучающихся комплекс теоретических знаний о системе экономических отношений на уровне предприятия и национального хозяйства в целом в условиях современной экономики.

Задачи:

– формирование у студентов представлений об общих основах экономической теории, ее предмете и методе, об экономической системе общества, экономических законах, собственности, факторах и результатах производства, формах общественного хозяйства, сущности, функциях и структуре рыночных отношений.;

– изучение экономических отношений, складывающихся на уровне отдельных предприятий, фирм, домашних хозяйств, используя такие экономические категории, как рыночный спрос и предложение, цена, конкуренция и монополия, капитал, издержки производства, прибыль;

– исследование экономических отношений, складывающихся на уровне национального хозяйства страны в целом, используя такие макроэкономические категории, как совокупный спрос, совокупное предложение, экономический рост, уровень жизни, инфляция, безработица, государственный бюджет, кредит, банковская система, налогообложение, цикличность экономического развития.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-1 - Способность решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандартов соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки:

– «Специалист по управлению рисками», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 августа 2018 г. N 544н;

– «Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 июля 2020 года N 431н.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-1	Способность решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории.	ОПК-1.1 Знает, что представляет собой экономика как хозяйственная деятельность и как наука;	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-1.2 Знает, что лежит в основе (является источником) хозяйственного развития;	
		ОПК-1.3 Знает, какие методы исследования используются в «Экономической теории»;	
		ОПК-1.4 Умеет применять понятийно-категориальный аппарат, основные экономические законы для объяснения экономических процессов;	
		ОПК-1.5 Умеет определять причины возникновения экономических явлений и возможные тенденции их развития;	
		ОПК-1.6 Умеет использовать современную теоретическую и методологическую базу экономических знаний в своей практической деятельности	
		ОПК-1.7 Владеет основами методологии экономического исследования	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	252
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	36
Аудиторная работа (всего):	36
в том числе:	
лекции	18
семинары, практические занятия	18
лабораторные работы	
Контроль	9
Внеаудиторная работа (всего):	207
в том числе:	

самостоятельная работа обучающихся (всего)	207
Вид промежуточной аттестации обучающегося – экзамен	+

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия /семинары				
1.	Экономика: понятие, возникновение, экономические аксиомы. Предмет и метод экономической теории, экономические законы и категории	1	20	1		2	17			Эссе, Тест
2.	Экономические агенты и их интересы	1	20	1		2	17			Эссе, Тест
3.	Разделение труда. Натуральное и товарное хозяйство. Товар и его свойства. Деньги: сущность, функции, современные деньги	1	20	1		2	17			Опрос, Тест
4.	Собственность: экономическое содержание. Формы собственности и формы хозяйствования	1	20	1		2	17			Эссе, Тест
5.	Сущность и основные черты рыночного хозяйства. Роль государства в рыночном хозяйстве	1	20	1		2	17			Эссе, Тест
6.	Конкуренция и монополия. Антимонопольная деятельность государства	1	20	1		2	17			Эссе, Тест
7.	Предприятие: сущность и основные	1	20	2		1	17			Эссе, Тест

	характеристики. Капитал. Основные показатели производства. Доходы и их источники								
8.	Национальная экономика как единое целое. Экономическая политика	1	20	2		1	17		Эссе, Тест
9.	Население: уровень жизни, занятость, рынок труда, заработная плата	1	20	2		1	17		Эссе, Тест
10.	Налоги. Государственный бюджет и государственный долг. Фискальная политика государства	1	21	2		1	18		Опрос, Эссе
11.	Кредит. Банковская система. Денежно- кредитная политика государства	1	21	2		1	18		Опрос, Эссе
12.	Экономический рост. Макроэкономическое равновесие. Цикличность экономического развития	1	21	2		1	18		Эссе, Тест
	Экзамен	1	9						
	ИТОГО:	1	252	18		18	207		

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам

Тема 1. Экономика: понятие, возникновение, экономические аксиомы. Предмет и метод экономической теории, экономические законы и категории

Содержание лекционного курса

Толкование понятия «экономика» как хозяйства и научной дисциплины. Возникновение хозяйственной жизни. Предмет и метод экономической теории. Экономические блага, потребности и ресурсы. Структура потребностей. Личностные и вещественные факторы производства. Кругооборот продукта в обществе: производство, распределение, обмен, потребление. Экономические ограничения-аксиомы. Основное экономическое противоречие как источник хозяйственного развития и задачи по его разрешению. Экономические отношения и экономические законы. Системный характер экономических отношений. Экономические категории.

Содержание практических занятий

1. Предмет и метод экономической теории.
2. Экономические отношения и экономические законы.

Тема 2. Экономические агенты и их интересы

Содержание лекционного курса

Понятие экономических агентов и их виды. Отличительные черты домашнего хозяйства, предприятия (фирмы) – коммерческой организации, некоммерческой организации, государства (в лице органов государственного управления и местного самоуправления) как экономических агентов. Понятие экономических интересов и их система. Взаимосвязь категорий: потребности, интересы, мотивы, стимулы.

Содержание практических занятий

1. Экономические агенты и их виды
2. Потребности, интересы, мотивы, стимулы

Тема 3. Разделение труда. Натуральное и товарное хозяйство. Товар и его свойства. Деньги: сущность, функции, современные деньги

Содержание лекционного курса

Сущность, виды и значение разделения труда в обществе. Сущность и роль кооперации, специализации и управления в экономической системе. Сущность и различия натурального и товарного производства как типов организации хозяйства. Товар и его свойства. Простое и капиталистическое товарное производство. Понятия стоимости и цены товара. Происхождение, сущность и функции денег. Количество денег и закон денежного обращения. Современные денежные средства. Денежные агрегаты. Цена. Валюта и международное денежное обращение.

Содержание практических занятий

1. Кооперация, специализация и управление в экономической системе
2. Натуральное и товарное производство

Тема 4. Собственность: экономическое содержание. Формы собственности и формы хозяйствования

Содержание лекционного курса

Категория собственности в экономическом и юридическом смыслах: сущность и разновидности отношений экономического присвоения и прав владения, пользования и распоряжения. Специфические черты частной, общей долевой и общей совместной форм собственности и соответствующих им форм хозяйствования: частное индивидуальное и частное капиталистическое хозяйство; акционерное общество, кооператив (артель), товарищество (полное и коммандитное), общество с ограниченной и дополнительной ответственностью, хозяйственное объединение, совместное предприятие; семейное хозяйство, крестьянское коллективное хозяйство, государственное и муниципальное унитарное предприятие и учреждение. Эволюция форм собственности под влиянием научно-технического прогресса. Преобразования отношений собственности в России: разгосударствление и приватизация.

Содержание практических занятий

1. Сущность и формы собственности
2. Формы хозяйствования

Тема 5. Сущность и основные черты рыночного хозяйства. Роль государства в рыночном хозяйстве

Содержание лекционного курса

Определения рынка как механизма координации действий хозяйствующих субъектов. Основные черты рыночной экономики. Функции рынка. Структура и инфраструктура рынка. Модель экономического кругооборота. Преимущества и негативные черты рыночной экономики. Основные экономические функции государства. Государственный сектор экономики. Производство общественных товаров и услуг. Административные и экономические методы государственного регулирования. Модели рыночных экономик. Теория рационального потребительского поведения. Понятие спроса. Закон спроса. Влияние на спрос эффектов дохода и замещения, закона убывающей предельной полезности. Неценовые факторы изменения спроса. Ценовая, перекрестная и подоходная эластичность спроса. Факторы эластичности спроса. Понятие предложения. Закон предложения. Неценовые факторы изменения предложения. Эластичность предложения и ее факторы. Рыночное равновесие и механизм его поддержания. Нарушения рыночного равновесия. Типы равновесия. Спрос на экономические ресурсы. Рынок земли и рента. Цена земли. Рынок капитала и процент. Номинальная и реальная процентные ставки.

Содержание практических занятий

1. Рыночная экономика. Государственное регулирование рыночных отношений
2. Закон спроса и предложения. Рыночное равновесие

Тема 6. Конкуренция и монополия. Антимонопольная деятельность государства

Содержание лекционного курса

Понятие конкуренции. Функции конкуренции в рыночной экономике. Типы конкурентного поведения. Ценовая и неценовая конкуренция. Методы недобросовестной конкурентной борьбы. Понятие совершенной и несовершенной конкуренции. Чистая монополия и ее цели. Виды монополий. Олигополия. Монополистическая конкуренция. Монополия. Экономические последствия монополизации рынка. Экономические меры поддержания конкуренции. Антимонопольное законодательство. Определение степени монополизации рынка. Антимонопольная деятельность государства в России.

Содержание практических занятий

1. Роль и типы конкуренции в рыночной экономике
2. Виды монополий. Антимонопольная деятельность государства

Тема 7. Предприятие: сущность и основные характеристики. Капитал. Основные показатели производства. Доходы и их источники

Содержание лекционного курса

Понятие предприятия (фирмы) и его роль как основного хозяйствующего звена экономической системы. Открытие, закрытие, санация и банкротство фирмы. Сущность, виды и функции предпринимательской деятельности. Сущность и варианты бизнеса. Процесс производства новой (добавленной) стоимости. Понятие и эволюция взглядов на капитал. Кругооборот и оборот капитала. Простое воспроизводство. Основной и оборотный капитал. Физический и моральный износ основного капитала. Сущность и факторы накопления капитала. Расширенное воспроизводство. Инвестиции. Подходы к оценке капитала: доходный, рыночный, затратный. Концентрация, централизация и диверсификация производства и капитала. Производственная функция. Объем производства: совокупный, средний и предельный продукт. Закон убывающей отдачи. Сущность, классификация и структура издержек производства. Концепции издержек производства. Методы снижения издержек производства. Совокупный, средний и предельный доход предприятия. Максимизация прибыли и оптимальный объем производства. Факторы производства и соответствующие им доходы. Функциональное и персональное распределение дохода. Понятие и показатели эффективности в экономике.

Содержание практических занятий

1. Сущность и виды предпринимательской деятельности
2. Сущность и виды капитала
3. Издержки производства и прибыль

Тема 8. Национальная экономика как единое целое. Экономическая политика

Содержание лекционного курса

Показатели национального объема производства. Валовой национальный продукт и валовой внутренний продукт: различия и методы расчета. Система национальных счетов. Понятие национального богатства. Сущность, виды, роль, методы исчисления, причины и социально-экономические последствия инфляции. Типы экономических систем. Модели взаимоотношений экономики и государства. Административные и экономические методы воздействия государства на экономику. Экономическая политика. Методы государственного экономического регулирования. Общегосударственное программирование и планирование как метод регулирования экономики.

Содержание практических занятий

1. Макроэкономические показатели национального хозяйства
2. Роль и социально-экономические последствия инфляции

Тема 9. Население: уровень жизни, занятость, рынок труда, заработная плата

Содержание лекционного курса

Население и его роль в развитии национального хозяйства. Производительность труда. Понятие и показатели уровня жизни населения. Прожиточный минимум. Занятость населения. Безработица: сущность, формы проявления и последствия. Рынок труда: субъекты, спрос и предложение. Сущность и виды заработной платы.

Содержание практических занятий

1. Занятость населения и безработица
2. Рынок труда и заработная плата

Тема 10. Налоги. Государственный бюджет и государственный долг. Фискальная политика государства

Содержание лекционного курса

Понятие налогов и их функции. Принципы налогообложения. Налоговая система. Прямые и косвенные налоги. Элементы налогов: субъект, объект, ставка, шкала налогообложения, налоговые льготы и санкции. Кривая Лаффера. Особенности налоговой системы России. Сущность государственного бюджета. Бюджетная система. Принцип бюджетного федерализма. Доходы и расходы государственного бюджета. Дефицит и профицит бюджета. Внутренний государственный долг и формы его покрытия. Внешний государственный долг. Последствия накопления государственного долга. Понятие фискальной политики. Механизм действия фискальной политики. Мультипликаторы: правительственных расходов и налоговый. Виды фискальной политики. Эффективность фискальной политики.

Содержание практических занятий

1. Сущность, виды и роль налогов
2. Госбюджет и госдолг

Тема 11. Кредит. Банковская система. Денежно-кредитная политика государства

Содержание лекционного курса

Понятие ссудного капитала. Сущность и признаки кредита. Функции кредита в рыночной экономике. Виды кредита: коммерческий, банковский, ипотечный, потребительский, государственный, международный. Кредитная система. Понятие банковской системы. Коммерческие банки и их виды. Функции коммерческих банков. Активные, пассивные и комиссионные операции. Механизм создания новых денег. Центральный банк и основные принципы его функционирования. Основные функции центрального банка. Современная банковская система России. Спрос на деньги. Денежный рынок. Взаимосвязь денежного и товарного рынков. Теория современного монетаризма как основа денежно-кредитной политики. Механизм денежно-кредитной политики. Инструменты воздействия центрального банка на денежное предложение. Политика «дешевых» и «дорогих» денег.

Содержание практических занятий

1. Сущность, роль и виды кредита
2. Современная банковская система

Тема 12. Экономический рост. Макроэкономическое равновесие. Цикличность экономического развития

Содержание лекционного курса

Понятие и факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный типы экономического роста. Теории и модели экономического роста. Противоречия экономического роста. Различие подходов к пониманию экономической эффективности. Показатели оценки экономической эффективности национального хозяйства. Понятие и теории макроэкономического равновесия. Совокупный спрос и совокупное предложение и их равновесие. Потребление и сбережения. Инвестиционный спрос. Равновесие совокупных расходов и валового национального продукта. Закон цикличности экономического развития. Фазы экономического цикла и их проявление. Понятие и причины экономических кризисов. Теории циклов, концепция «длинных волн» Н.Д. Кондратьева. Антикризисная деятельность государства. Международные экономические отношения и организации. Глобализация экономики.

Содержание практических занятий

1. Сущность и типы экономического роста
2. Цикличность экономического развития.
3. Экономический кризис и антикризисные меры государства

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Экономическая теория» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Экономическая теория», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Экономика: понятие, возникновение, экономические аксиомы. Предмет и метод экономической теории, экономические законы и категории	Экономические блага, потребности и ресурсы. Структура потребностей. Личностные и вещественные факторы производства.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада - презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Эссе, Тест
Тема 2. Экономические агенты и их интересы	Понятие экономических интересов и их система. Взаимосвязь категорий: потребности, интересы, мотивы, стимулы.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада - презентации	Литература к теме, работа с интернет источниками	Эссе, Тест
Тема 3. Разделение труда. Натуральное и товарное хозяйство. Товар и его свойства. Деньги: сущность, функции, современные деньги	Современные денежные средства. Денежные агрегаты. Цена. Валюта и международное денежное обращение.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада - презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос, Тест
Тема 4. Собственность:	Эволюция форм	Работа в	Литература к	Эссе,

экономическое содержание. Формы собственности и формы хозяйствования	собственности под влиянием научно-технического прогресса. Преобразования отношений собственности в России: разгосударствление и приватизация.	библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада - презентации.	теме, работа с интернет источниками	Тест
Тема 5. Сущность и основные черты рыночного хозяйства. Роль государства в рыночном хозяйстве	Неценовые факторы изменения спроса. Ценовая, перекрестная и поперечная эластичность спроса. Факторы эластичности спроса.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада - презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Эссе, Тест
Тема 6. Конкуренция и монополия. Антимонопольная деятельность государства	Экономические меры поддержания конкуренции. Антимонопольное законодательство. Определение степени монополизации рынка.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада - презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Эссе, Тест
Тема 7. Предприятие: сущность и основные характеристики. Капитал. Основные показатели производства. Доходы и их источники	Совокупный, средний и предельный доход предприятия. Максимизация прибыли и оптимальный объем производства. Факторы производства и соответствующие им доходы.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада - презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Эссе, Тест
Тема 8. Национальная экономика как единое целое. Экономическая политика	Административные и экономические методы воздействия государства на экономику. Экономическая политика. Методы государственного экономического регулирования.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада - презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Эссе, Тест

Тема 9. Население: уровень жизни, занятость, рынок труда, заработная плата	Занятость населения. Безработица: сущность, формы проявления и последствия.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада - презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Эссе, Тест
Тема 10. Налоги. Государственный бюджет и государственный долг. Фискальная политика государства	Внутренний государственный долг и формы его покрытия. Внешний государственный долг. Последствия накопления государственного долга.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада - презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос, Эссе
Тема 11. Кредит. Банковская система. Денежно-кредитная политика государства	Теория современного монетаризма как основа денежно-кредитной политики. Механизм денежно-кредитной политики.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада - презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос, Эссе
Тема 12. Экономический рост. Макроэкономическое равновесие. Цикличность экономического развития	Антикризисная деятельность государства. Международные экономические отношения и организации. Глобализация экономики.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада - презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Эссе, Тест

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Экономическая теория»

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Опрос	Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-1.6, ОПК-1.7

		преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.	также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	
2.	Эссе	<p>Эссе - форма представления письменного материала, отличающаяся сочетанием глубины и актуальности рассматриваемой проблемы с простым, искренним, подчеркнуто индивидуальным стилем изложения; она позволяет формировать и развивать у обучающихся навык выработки суждения по определенной проблеме, наличие которого является одним из основных критериев оценки качества специалиста; дает возможность преподавателям выявлять способность и умение обучающихся излагать изученный материал своими словами, оценивать уровень понимания и усвоения ими полученной информации. Обучающиеся получают возможность (особенно на младших курсах, когда у них еще недостаточно развит навык системного изложения материала) высказать свое мнение о предмете в доступном для них стиле.. Объем эссе, в зависимости от темы, может колебаться от 5 до 30 страниц.</p>	<p>«отлично» – задание выполнено, продемонстрировано умение критично оценивать рассматриваемый материал, указывать на нечетко или непонятно сформулированные позиции, противоречия, замеченные при ознакомлении с тем или иным источником информации. Критика аргументирована и конструктивна;</p> <p>«хорошо» – задание в целом выполнено, сопоставлены и оценены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны выводы;</p> <p>«удовлетворительно» – задание выполнено отчасти, продемонстрировано минимальное умение излагать материал своими словами;</p> <p>«неудовлетворительно» – задание не выполнено / содержание задания не осознано, переписана, без попытки осмысления, чужая точка зрения / допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, выводы отсутствуют.</p>	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-1.6, ОПК-1.7
3.	Тестирование	<p>Тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов 	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-1.6, ОПК-1.7

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен / ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-1.6, ОПК-1.7	<p>Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);</p> <p>Сочетание полноты и лаконичности ответа;</p> <p>Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий);</p> <p>Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе;</p> <p>Логика и аргументированность изложения;</p> <p>Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;</p> <p>Культура ответа.</p>	<p>1. оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком;</p> <p>2. оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа;</p> <p>3. оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины «Управление финансовыми рисками», знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком;</p> <p>4. оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.</p>
2.	Тестирование (на экзамене) / ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-1.6,	<p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов</p>	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных</p>

	ОПК-1.7		ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.
--	---------	--	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

6.4. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся

Примерная тематика эссе

1. Основное экономическое противоречие: сущность и способы его разрешения в различных экономических системах (тема 1).
2. Переходная экономика: сущность и основные особенности в различных странах (тема 4).
3. Собственность: сущность, типы и формы (тема 4)..
4. Возникновение и сущность экономики как науки (тема 1).
5. Сущность и взаимосвязь экономических категорий: потребности, интересы, мотивы, стимулы (тема 2).
6. Перспективы развития государственного сектора экономики: опыт различных стран (тема 5).
7. Многообразие и противоречия интересов в современной экономике (тема 2).
8. Проблемы развития малого предпринимательства в России (тема 7).
9. Модели ценообразования в условиях несовершенной конкуренции (тема 6).
10. Монополии и антимонопольная политика государства (тема 6).
11. Формы и методы регулирования рынка в современных развитых странах (тема 5).
12. Формирование рыночной экономики в России: этапы, проблемы, перспективы (тема 5).
13. Рынок труда, занятость и безработица в условиях современной России (тема 9).
14. Бюджетно-налоговая политика государства и ее роль в развитии страны (тема 10).
15. Налоги как инструмент государственного регулирования (тема 10).
16. Рынок денег и денежная политика государства (тема 11).
17. Монетарная политика: цели, задачи, инструменты (тема 8,11).
18. Проблемы экономического роста в России (тема 12).
19. Государственный долг России: состояние и перспективы (тема 10).
20. Банки и их роль в развитии рыночной экономики (тема 11).
21. Дифференциация доходов и неравенство в России (тема 7,9).
22. Макроэкономическая политика России в современных условиях (тема 8).
23. Роль инвестиций в развитии экономики (тема 7).
24. Потребление и сбережения домашних хозяйств (тема 7,9).
25. Глобализация мировой экономики и экономический рост в России (тема 12).

Примерные тестовые задания для текущего контроля

1. Предмет современной экономической науки: (тема 1)

- 1) взаимосвязи между хозяйствующими субъектами;
- 2) отношения между государством и юридическими и физическими лицами;
- 3) производственные отношения в экономических системах;
- 4) экономические отношения между людьми по поводу производства, распределения, обмена и потребления благ.

2. Источником хозяйственного развития является: (тема 1)

- 1) научно-технический прогресс;
- 2) рост производительности труда;
- 3) разделение труда;
- 4) противоречие между ограниченностью производства и безграничностью потребностей.

3. Экономические блага это: (тема 1)

- 1) внешние для человека товары и услуги, измеряемые в стоимостном выражении;+
- 2) блага, которые никем не присвоены и доставляются природой;
- 3) личные качества и способности человека к действию;
- 4) все, что способно удовлетворять потребности людей.

4. Какие положения не относятся к экономическим аксиомам: (тема 1)

- 1) личные и общественные потребности безграничны;
- 2) хозяйственная жизнь возникла с появлением человека;
- 3) производство, распределение, обмен и потребление присущи любому типу хозяйства;
- 4) производственные ресурсы ограничены.

5. Метод научного познания, используемый в экономике: (тема 1)

- 1) созерцание;
- 2) движение мышления от конкретного к абстрактному;
- 3) движение мышления от конкретного к абстрактному и от абстрактного к конкретному;
- 4) наблюдение.

6. Экономические категории представляют собой: (тема 1)

- 1) научные абстракции, выражающие сущность экономических отношений;
- 2) взаимосвязи между понятиями;
- 3) совокупность экономических понятий;
- 4) экономические явления и процессы.

7. Экономические законы отражают: (тема 1)

- 1) экономические отношения между хозяйствующими субъектами;
- 2) взаимосвязи между государством и экономикой;
- 3) количественные взаимозависимости экономических явлений и процессов;
- 4) объективные и устойчивые взаимосвязи между экономическими явлениями.

8. Для рыночной экономической системы нехарактерно: (тема 5)

- 1) наличие системы рынков;
- 2) наличие непосредственной связи между производством и потреблением;
- 3) господство машинного производства;
- 4) наличие цикличности экономического развития.

9. К признакам переходной экономической системы не относится понятие: (тема 8)

- 1) цикличности;
- 2) историчности;
- 3) преемственности;
- 4) устойчивости.

10. Что из перечисленного не относится к непосредственным экономическим агентам: (тема 2)

- 1) домашние хозяйства;
- 2) государство в лице органов, управляющих хозяйством страны;
- 3) внешняя среда предприятий;
- 4) коммерческие организации;
- 5) некоммерческие организации.

11. Какому из перечисленных экономических агентов, в конечном счете, принадлежат все экономические ресурсы: (тема 2)

- 1) коммерческим организациям;
- 2) государству;
- 3) домашним хозяйствам;
- 4) некоммерческим организациям.

12. Реализация интересов коммерческих организаций связана, в основном, с: (тема 2)

- 1) максимизацией полезности благ, приобретаемых на доходы;
- 2) ростом материального, духовного и культурного богатства нации;
- 3) максимизацией результатов и минимизацией затрат на производство продукции;
- 4) удовлетворением духовных и других нематериальных потребностей людей;
- 5) оптимальным распределением полученного дохода.

13. Экономические отношения собственности характеризуются: (тема 4)

- 1) взаимосвязями между средствами и предметами труда;
- 2) отношениями между людьми по поводу присвоения благ, имущества;
- 3) отношениями людей к вещам, благам;
- 4) использованием правовых норм.

14. На основе каких отношений собственник земли присваивает ренту при сдаче земли в аренду: (тема 4)

- 1) распоряжения и пользования;
- 2) распоряжения;
- 3) пользования;
- 4) владения.

15. Разделение труда характеризуется: (тема 3)

- 1) обособлением предметов труда от средств труда;
- 2) отделением работника от средств производства;
- 3) объединением различных видов трудовой деятельности;
- 4) обособлением различных видов трудовой деятельности.

16. Решающей предпосылкой возникновения товарного производства является: (тема 3)

- 1) появление денег;
- 2) стремление людей к расширению удовлетворения своих потребностей;
- 3) стремление людей к обогащению;
- 4) разделение труда между производителями.

17. Товарное обращение характеризуется следующей формулой: (тема 3)

- 1) T - T;
- 2) D - T - D;
- 3) T - D - T;
- 4) D - D'.

18. В товарном хозяйстве продукт производится с целью: (тема 3)

- 1) удовлетворения потребностей товаропроизводителя;
- 2) обмена его на другие блага;
- 3) распределения его между участниками производства;
- 4) безвозмездной передачи его другим производителям.

19. Натуральному хозяйству несвойственно: (тема 3)

- 1) наличие обмена на другие продукты;
- 2) наличие непосредственной связи между производством и потреблением;
- 3) производство продукта для себя;
- 4) производство продукта с целью получения прибыли.

20. Цена – это: (тема 3)

- 1) стоимость товара, выраженная в деньгах;
- 2) величина общественно-необходимого труда, затраченного на производство;
- 3) доход продавца товара;
- 4) денежное выражение стоимости товара на рынке.

21. Рост производительности труда при неизменности прочих условий выражается: (тема 9)

- 1) в сокращении общих затрат труда;
- 2) в увеличении затрат труда в единицу времени;
- 3) в увеличении общих затрат труда;
- 4) в сокращении затрат труда на единицу продукции.

22. Функцию меры стоимости выполняют: (тема 3)

- 1) металлические деньги;
- 2) кредитные деньги;
- 3) реальные деньги;
- 4) идеальные деньги.

23. Возникновение кредитных денег связано с функцией денег: (тема 3)

- 1) как меры стоимости;

2) как средства обращения;

3) как средства платежа;

4) как средства накопления.

24. Денежный агрегат М0 представляет собой: (тема 3)

1) чековые вклады до востребования;

2) срочные вклады;

3) облигации;

4) наличные деньги в обращении.

25. Инфляция характеризуется: (тема 8)

1) процессом обесценения денег;

2) постоянным повышением общего уровня цен и тарифов;

3) нарушением баланса между товарной и денежной массой;

4) ростом объемов производства.

26. Что из перечисленного относится к рыночной инфраструктуре: (тема 5)

1) товарные и фондовые биржи;

2) биржи труда;

3) бюджеты разных уровней;

4) аукционы;

5) кредитные организации.

27. Спрос — это: (тема 5)

1) потребности населения в данном благе;

2) доход, связанный со сбережениями

3) желание людей обладать теми или иными благами;

4) потребности, подкрепленные платежеспособностью покупателей.

28. Закон предложения при росте цен и прочих равных условиях проявляется: (тема

5)

1) в снижении спроса;

2) в росте величины предложения;

3) в сокращении объема предложения;

4) в росте спроса.

29. Условия совершенной конкуренции характеризуются наличием: (тема 6)

1) множества фирм;

2) легких условий вступления в отрасль и выхода из нее;

3) отсутствия контроля над ценой;

4) равного для всех доступа ко всем видам информации;

5) монополии.

30. К какому типу относится рынок, на котором господствует небольшое число крупнейших компаний: (тема 6)

1) монополистической конкуренции;

2) олигополии;

3) монополии;

4) монополии;

5) чистой конкуренции.

31. Какова взаимосвязь монополии и конкуренции: (тема 6)

1) конкуренция порождает монополию;

2) монополия не зависит от конкуренции;

3) монополия порождает конкуренцию;

4) конкуренция не зависит от монополии.

32. Предпринимательство – это: (тема 7)

1) любая деятельность, связанная с получением дохода;

2) любая деятельность, связанная с риском;

3) инициативная и самостоятельная деятельность граждан, направленная на получение прибыли или личного дохода, осуществляемая от своего имени, под свою имущественную ответственность или от имени и под юридическую ответственность юридического лица;

4) деятельность, связанная с производством и предоставлением услуг.

33. Экономические отношения, отражаемые категорией «капитал» связаны: (тема 7)

- 1) со средствами производства, используемыми хозяйствующим субъектом;
- 2) с накопленной хозяйствующим субъектом денежной суммой;
- 3) со стоимостной оценкой средств федерального бюджета;
- 4) с имуществом, приносящим прибыль;
- 5) с имуществом, переданным в наследство.

34. К основному капиталу предприятия относятся: (тема 7)

- 1) стоимость предметов труда;
- 2) стоимость легкорезализуемых ценных бумаг;
- 3) стоимость рабочей силы;
- 4) стоимость средств труда;
- 5) денежные средства.

35. Объектом исследования макроэкономики являются: (тема 8)

- 1) отношения на уровне национальной экономики;
- 2) международные экономические отношения;
- 3) отношения в рамках отраслей и сфер народного хозяйства;
- 4) отношения, возникающие на уровне предприятий.

36. ВВП включает: (тема 8)

- 1) стоимость продукции, произведенной внутри страны национальным капиталом;
- 2) стоимость поступлений из-за рубежа, связанных с факторными доходами;
- 3) стоимость материальных и нематериальных услуг, оказанных внутри страны;
- 4) стоимость продукции, произведенной внутри страны иностранным капиталом.

37. Уровень жизни населения характеризуется: (тема 9)

- 1) совокупностью условий жизни населения страны, соответствующих достигнутому уровню ее экономического развития;
- 2) размером дохода, обеспечивающего минимальный жизненный уровень в данной стране;+
- 3) величиной ВВП в расчете на одного гражданина страны;
- 4) уровнем концентрации производства и капитала в данной стране;
- 5) уровнем социальных гарантий, которые обеспечивает государство населению.+

38. К экономическим мерам государственного регулирования относятся: (тема 8)

- 1) изменение ставки рефинансирования;
- 2) изменение размеров обязательных банковских резервов;
- 3) выдача лицензий на производство отдельных видов продукции;
- 4) установление цен на отдельные товары и услуги;
- 5) эмиссия государственных облигаций;
- 6) гарантирование возврата банковских вкладов населению;
- 7) установление запрета на занятие определенными видами хозяйственной деятельности.

39. Интенсивный экономический рост имеет место при: (тема 12)

- 1) наращивании качественно неизменных факторов производства;
- 2) устойчивом росте производительности труда за счет внедрения новой техники;
- 3) использовании более совершенных факторов производства;
- 4) увеличении численности работников, занятых в производстве;
- 5) наращивании объемов используемых ресурсов.

40. Экономический цикл характеризуется: (тема 12)

- 1) неустойчивостью экономических процессов;
- 2) неизменностью экономических показателей;
- 3) периодичностью повторения спадов и подъемов экономического развития;
- 4) постоянным изменением характеристик экономического роста.

6.5. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «Экономическая теория» проводится в форме экзамена.

Типовые вопросы к экзамену

1. Происхождение и толкование понятия экономики.
2. Возникновение хозяйственной жизни.
3. Основное экономическое противоречие, его роль в хозяйственном развитии и задачи по его разрешению.
4. Предмет и метод экономической теории.
5. Экономические блага, потребности и ресурсы.
6. Экономические законы и категории.
7. Экономическая система и ее элементы. Типы и модели экономических систем.
8. Категория собственности в экономическом и юридическом смысле.
9. Формы собственности.
10. Натуральное и товарное хозяйство. Товар и его свойства.
11. Происхождение, сущность и функции денег.
12. Сущность и функции рынка. Преимущества и недостатки рыночной экономики.
13. Спрос и закон спроса. Эластичность спроса и ее виды.
14. Предложение и закон предложения. Эластичность предложения.
15. Рыночное равновесие и его виды.
16. Конкуренция: сущность и виды.
17. Монополия и ее типы. Антимонопольная деятельность государства.
18. Экономические функции государства.
19. Модели современного рыночного хозяйства.
20. Предприятие: сущность и основные характеристики.
21. Организационно-правовые формы хозяйствования.
22. Расходы, доходы и финансовые результаты деятельности предприятия.
23. Понятие и показатели эффективности в экономике.
24. Понятие и основные показатели макроэкономики.
25. Система национального счетоводства.
26. ВВП и ВНП. Номинальный и реальный ВВП.
27. Совокупный спрос и совокупное предложение.
28. Экономический рост: понятие, цели, основные факторы, типы и показатели .
29. Цикличность функционирования и развития экономики.
30. Экономический цикл и его фазы. Современные особенности экономических кризисов.
31. Безработица и занятость населения. Государственное регулирование.
32. Доходы и расходы домохозяйств. Дифференциация доходов.
33. Уровень жизни населения и его показатели.
34. Налоговая и бюджетная системы государства.
35. Государственный бюджет и фискальная политика.
36. Валютная система, валютный курс, валютная политика государства.
37. Центральный банк: роль и функции.
38. Международные экономические отношения и организации.
39. Глобализация экономики.
40. Инфляция: понятие, виды, показатели, социально-экономические последствия.

6.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине.

При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Экономическая теория» проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Экономическая теория» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий (подготовки эссе и тестирования) по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;

3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Экономическая теория» проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Экономическая теория» проводится в соответствии с учебным планом в 1-м семестре в виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература

1. Янова П.Г. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Янова П.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 243 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79697.html> .— ЭБС «IPRbooks»

2. Душенькина, Е. А. Экономическая теория : учебное пособие / Е. А. Душенькина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1822-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81068.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Бушуев, С. А. Экономическая теория. Часть 1. Микроэкономика. Социально-рыночное хозяйство. Часть 2. Макроэкономика : учебное пособие / С. А. Бушуев, В. В. Гребеник. — 2-е изд. — Москва, Саратов : Международная академия оценки и консалтинга, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 248 с. — ISBN 978-5-4486-0701-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82186.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная учебная литература

1. Николаева И.П. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник/ Николаева И.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2017.— 328 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70840.html> .— ЭБС «IPRbooks»

2. Лихачев, М. О. Введение в экономическую теорию. Микроэкономика : учебно-методическое пособие / М. О. Лихачев. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 112 с. — ISBN 978-5-4263-0520-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72484.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и

	<p>активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов. <p>Формы контроля самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение
--	---

	<p>результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.</p>
Опрос	<p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Эссе	<p>Эссе - форма представления письменного материала, отличающаяся сочетанием глубины и актуальности рассматриваемой проблемы с простым, искренним, подчеркнуто индивидуальным стилем изложения; она позволяет формировать и развивать у обучающихся навык выработки суждения по определенной проблеме, наличие которого является одним из основных критериев оценки качества специалиста; дает возможность преподавателям выявлять способность и умение обучающихся излагать изученный материал своими словами, оценивать уровень понимания и усвоения ими полученной информации. Обучающиеся получают возможность (особенно на младших курсах, когда у них еще недостаточно развит навык системного изложения материала) высказать свое мнение о предмете в доступном для них стиле.. Объем эссе, в зависимости от темы, может колебаться от 5 до 30 страниц.</p>
Тест	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у студентов было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <p>1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «отлично» – более 80% ответов правильные; - «хорошо» – более 65% ответов правильные; - «удовлетворительно» – более 50% ответов правильные. <p>Студенты, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;</p> <p>2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине</p>

	<p>достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов. Чтобы выявить умение студентов решать задачи, следует проводить текущий контроль (выборочный для нескольких студентов или полный для всей группы). Студентам на решение одной задачи дается 15 – 20 минут по пройденным темам. Это способствует, во-первых, более полному усвоению студентами пройденного материала, во-вторых, позволяет выявить и исправить ошибки при их подробном рассмотрении на семинарских занятиях.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине «Экономическая теория» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена. <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Экономическая теория» обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценки на экзамене; готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Экономическая теория» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCAD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

10.4. Информационные справочные системы:

Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «31» августа 2021 г. протокол № 1

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. N 970	Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2021 года протокол № 1	01.09.2021
2.			
3.			